

Dagsorden: 11.06.24 kl. 19:00

Tilstede: Heidi, Tanja, Melanie, Thomas, Bjørn, Kea, Laura

Dagsorden:

1. Velkomst v. Heidi
2. Spørgsmål fra forældre – ingen
3. Nyt fra skolen

- brobygning fra førskole til indskolingen, førskolebørn kommer flere gange om ugen efterhånden. Har været på PLC hele skoleåret ugentligt, efterhånden er børnene med i undervisningen, førskolen og indskolingen tager på udflugt sammen til "Naturklassenzimmer" i Hanved.

Brobygningen opleves som succes og processen vil der fortsat blive arbejdet med.

Heidi: Medtænke forældrene fra førskolen også til trivselseftermiddage.

Idé: at fastlægge fælles trivselsarrangementer til første forældreaften, muligvis allerede med fastlagte datoer.

- brobygning: også fra 6.kl til videreførende skole. 6.klasse har været på besøg på COH og hilst på deres kommende klassekammerater og kommende klasselærere. Lærerne holder afleveringssamtaler.

- spørgsmål fra Thomas; om skolen kan hjælpe med at give et overblik over buslinjer der kører til COH. Laura mener; at det er en forældreopgave. Heidi fortæller; at HUF-gruppen sidste år havde organiseret, at ældre elever tager sig af de "nye busbørn"

Er der medlemmer af SR der vil udarbejde en håndseddel til de kommende 7.klasses elever med overblik over buslinjer til COH??? Skolen vil gerne være behjælpelig med at sedlerne når ud til familierne.

- lejrskole – fint. Overvejelse, at "de store" (5./6.) klasse fremadrettet får deres egen lejrskole, et sted hvor de ikke har været før.

-To vikarstillinger i perioden fra sommerferie til efterårsferie for Lisa og Vincent.

#### 4.Mobilpolitik

LS formulerer en mobilpolitik og sender til SR. SR tilføjer og godkender.

Skolens mobilpolitik skal overholdes i skolens åbningstid, også i SFO-tiden.

#### 5.ETU 23/24

Indskolingen har udpeget følgende opmærksomhedspunkt:

Nogle gange svært at koncentrere sig.

Der arbejdes med begrebet "koncentration", få en nærmere definition på hvor den enkelte elev har svært ved at holde koncentrationen

3. og 4.kl. – opmærksomhedspunkt:

Nogle elever føler sig utrygge ved at stå foran klassen og præsentere en opgave og/eller ved at deltage i den mundtlige undervisning.

Der arbejdes med at give alle en god oplevelse ved at deltage i den mundtlige undervisning og der øves at holde små præsentationer.

5. og 6.kl. – ingen opmærksomhedspunkt,

der arbejdes fortsat med den daglige trivsel. Trivselsforløbet startede vi op med et intensivt forløb i starten af skoleåret.

Målet er, at vi i dagligdagen har fokus på den enkeltes trivsel og modarbejder situationer hvor eleverne ikke er i trivsel. Alle skal være bevidste og tage ansvar for fællesskabets betydning.

Konkrete eksempler på det vi gør i dagligdagen:

- vi har udarbejdet "Klassens regler"

- vi laver løbende trivselsøvelser, nogle gange i form af "Brain-breaks", små lege, fortællekredse (øge elevernes kendskab til hinanden), cases, "hjørneøvelse" (tage stilling til problemløsninger), "Vi kan og vi ønsker" (blive bevidst om det vi allerede er gode til og definere ønsker til fremtiden), "Den gode oplevelse"(vi skaber den gode fortælling om klassen), "Hemmelige venner", "Den varme stol", "Rollespil".

- vi tager på ture, lejrskole, gåtur i skoven, skaterbanen, centralbiblioteket. Her har jeg observeret, at alle kan snakke med alle, ingen bliver udelukket.

6. SR's fremadrettede fokusområder: forældrefester, skolens profil

Forældrefest tidligt i efterår, en hyggeaften på skolen uden tilmelding, hver medbringer selv drikke og snacks, Melanie laver invitation/plakat. Dato endnu ikke fundet.

7. Eventuelt