

Handleplan for læsning

2015



HANVED DANSKE SKOLE



Indhold

Læsehandleplan for 1.-6. klasse	2
Om Skoleforeningens mål for sprog og læsning.....	2
Læsehandleplanens mål.....	2
Skolens faste læsetiltag og nye læseinitiativer	2
Skolen har iværksat følgende faste tiltag:.....	2
Skolen iværksætter på sigt følgende læseinitiativer:.....	3
Ansvarsområder og rollefordeling	3
Skoleinspektør	3
Læsekoordinator.....	3
Lærere	4
Faglærere	4
Skolebibliotek	4
Læseevaluering.....	5
Prøver, obligatoriske test og opfølgning af disse.....	5
Overgange – overdragelse af læseresultater m.m.	5
Forældre i samarbejdet om læsning.....	5
Bilag: Læseevaluering Hanved Danske Skole	5



Læsehandleplan for 1.-6. klasse

Om Skoleforeningens mål for sprog og læsning

Læsning er en uvurderlig kompetence i vores samfund i dag. Vi er omgivet af skriftsprog og har dagligt brug for at kunne navigere og kommunikere med og i sprog og tekster. Derfor er det vores vision, at alle børn og unge udvikler og tilegner sig sprog - og læsefærdigheder, så disse kan anvendes i funktionel sammenhæng i talesprog, skrivning og læsning som led i elevernes personlige og faglige udvikling. Skoleforeningens målsætning er formuleret i læseplanerne for sprog og læsning for 1.-6. klassetrin.

Læsehandleplanens mål

Hanved Danske Skoles målsætning i skolens gældende læsehandleplan er at sætte fokus på læsning på alle klassetrin i alle fag for at fremme elevernes læsevne, lyst og vaner. I denne læsehandleplan er skolens klare læringsmål:

At den enkelte elev

- udvikler gode og funktionelle læsekompetencer
- oparbejder stabile læsevaner
- udnytter sit eget potentiale i forhold til læsning optimalt
- oplever læsning positivt og bevarer læselyst og læseglæde
- selvstændigt læser bøger i og uden for skolen

Skolens faste læsetiltag og nye læseinitiativer

Hanved Danske Skole har indført flere læsetiltag i forbindelse med Skoleforeningens indsatsområde omkring sprog og læsning. Skolen evaluerer og udvikler løbende disse tiltag, og vores sigte er at have velfungerende faste tiltag og samtidig være åben overfor nye ideer og læseinitiativer, der er baseret på pædagogisk og didaktisk evidens omkring læsning. Dette sikres ved at emnet tages op på klassekonferencer ; PR og SR møder, og evt. teammøder.

Skolen har iværksat følgende faste tiltag:

- læsesklub i indskoling
- læsebånd hver dag for alle elever
- fokus på faglig læsning
- frilæsning.dk
- deltage i læsekampagnen "Ich schenk' dir eine Geschichte"
- deltage i læsekampagnen "Læseraketten"



Skolen iværksætter på sigt følgende læseinitiativer:

- læseven
- læsemakkerordning
- læselog/faste læselektier hjemme
- Antolin
- deltagelse i et eller flere af Skoleforeningens læsearrangementer

Ansvarsområder og rollefordeling

Skoleinspektør

Skoleinspektøren har det overordnede ansvar for at læsehandleplanen implementeres..

Skoleinspektørens funktion i forbindelse med læsehandleplanen er at:

- gennemarbejde skolens læsehandleplan i samarbejde med læsekoordinator
- sikre, at skolens læsehandleplan gennemføres
- sikre, at der foretages læseevaluering
- samarbejde med alle skolens lærere omkring læsehandleplan
- sikre, at læsetestresultater overdrages ved overgange

Læsekoordinator

Læsekoordinatorens opgaver dækker 3 områder:

1. Læseskub (1.-2. klasse)

Læsekoordinatorens opgave er at:

- vedligeholde uddannelse som læseskublærer/ evt netværksmøder
- organisere og vedligeholde materialer til læseskub
- udføre læseskub for elever i indskoling
- samarbejde med indskolingslærere omkring udvælgelse og opfølgning på læseskubelever
- samtale med forældre til læseskubelever ang. læseskubforløbet (indledende og afsluttende)

2. Gruppelæseprøver (2.-5.kl)

Læsekoordinatoren opgave er at:

- deltage i møder omkring prøvetagning
- aftale testtidspunkt på skolen, modtage og sende prøver til PPR
- gennemføre gruppetest og indtaste resultater



- deltage i klassekonferencer i samarbejde med ledelsen og lærerteam på 2.-5. årgang

3. Læseindsats 1.-6. klassetrin

Læsekoordinatorens opgave er at:

- være tovholder for skolens aktiviteter i læsehandleplanen, herunder være inspirator og rådgiver omkring eksempelvis: læsebånd, læsemakkerforløb, læsearrangementer, digital læsning
- vejlede i forbindelse med udvikling af læseundervisning
- vejlede ved LUS og Læsemåleren
- formidle erfaringer, viden og forskning om læsning til skolens lærere og ledelse

Lærere

Alle skolens lærere er medansvarlige for at:

- fremme og støtte hver enkelt elev i arbejdet med at nå målene i læsehandleplanen
- faglig læsning inddrages i årsplanerne for fagene
- samarbejde, tilrettelægge og gennemføre fælles læseinitiativer på skolen

Faglærere

Faglærere i de respektive fag er ansvarlige for at:

- vælge strategi og metode inden for faget
- sørge for variation og fagligt indhold i henhold til læseplan
- fremskaffe og have ansvar for materiale til læseinitiativer
- formidle testresultater i samarbejde med klasselærer til forældre

Udover de obligatoriske test henvises til at:

Dansklærer 1.-3. klasse gennemfører LUS i 1.-3. klasse mindst en gang hvert skoleår

Dansklærer 4.- 6. klasse samarbejder med skolebibliotekaren, som gennemfører

Læsemåleren mindst en gang hvert skoleår.

Tysklærer 2.- 5. klasse gennemfører læsetest

Skolebibliotek

Skolebiblioteket på Hanved Danske Skole råder primært over materialer til selvstændig læsning og inspiration, samt fagbøger og samlinger af taskebøger til brug i undervisningen. I forbindelse med skolens læsehandleplan er skolebibliotekets opgave at

- vejlede faglærerne i at fremskaffe læremidler til læsetiltag og initiativer
- indkøbe relevante undervisningsmidler
- gennemføre "Læsemåleren" for hver enkelt elev på 4.- 6. klassetrin i samarbejde med dansklæreren og læsekoordinatoren mindst en gang hvert skoleår



- evt læsearrangementer/ boganmeldelser på biblioteket/ i klassen

Læseevaluering

Prøver, obligatoriske test og opfølgning af disse

- Se bilag "Læseevaluering ved Hanved Danske skole"

Overgange – overdragelse af læseresultater m.m.

For at sikre mest mulig kontinuitet i den enkelte elevs læseudvikling, er det vigtigt at samarbejde ved overgange mellem klasser og andre institutioner/børnehaver/skoler. Læsetestresultater opbevares af skoleinspektør, der har ansvar for samarbejdet omkring testresultaterne i følgende situationer:

- ved indskoling afholder skoleleder og klasselærer i 1. klasse møde med børnehaven om gruppeprøven for førskolegruppen .
- ved overgang fra 6. klasse til F7 overdrages læsetestresultater til modtagende skole.
- ved skoleskift overdrages læsetestresultater til modtagende skole.
- ved lærerskift at henvise læsetestresultater til ny lærer

Forældre i samarbejdet om læsning

Vi læser meget på skolen, men allerede fra første klasse, forventes det, at eleverne hjemme læsetræner et fast antal minutter dagligt, således at de gode læsevaner allerede fra starten bliver en fast del af den daglige skolehverdag.

I forbindelse med læsetræningen er det værd at huske på, at samtale om indholdet er med til at skærpe børnenes opmærksomhed og nysgerrighed. Derfor er det vigtigt, at forældre støtter deres børn i læseudviklingen, blandt andet ved at skabe nogle gode og hyggelige rammer for den fælles læsning. Højtlesning er stadig en vigtig og uundværlig faktor for sprog og læseudviklingen.

Det forventes, at forældre følger med og bakker op omkring børnenes læseudvikling. Klasselærer uddeler i samarbejde med dansklærer og læsekoordinator sprogfolderne fra Sprog & Læsning på forældremøder.

Bilag: Læseevaluering Hanved Danske Skole